

Diferencias en competencias genéricas en función de la nota media en estudiantes de la Facultad de Ciencias Socio-Sanitarias de la UMH

A. Solanes ; N. Vilotta; A. García-Selva y B. Martín del Río;

Dpto. Ciencias del Comportamiento y Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche.
Grupo investigación Salud Ocupacional <http://salud-o.umh.es>
Correo de contacto: angel.solanes@umh.es

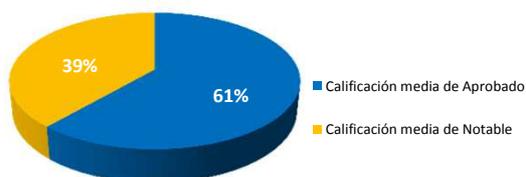
INTRODUCCIÓN

Las competencias genéricas, transferibles a multitud de funciones y tareas, así como a distintas actividades de un sector u organización, revisten un papel central tanto en ámbito académico como para la futura inserción socio-laboral de los estudiantes (Solanes, Núñez & Rodríguez-Marín, 2008).

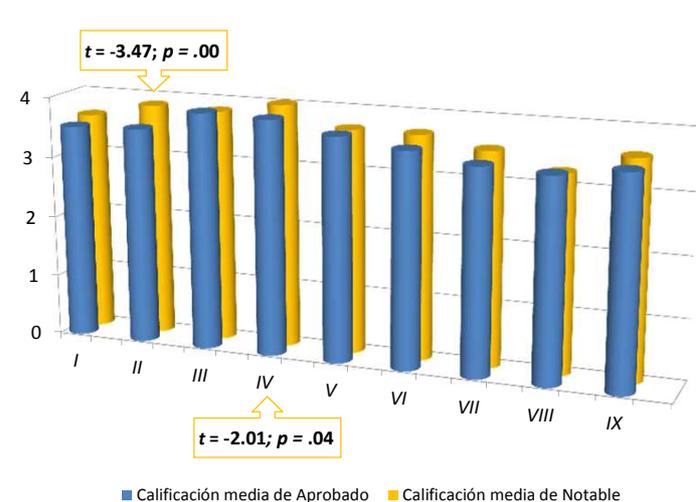
Desde la Estrategia Europa 2020, las universidades pretenden potenciar el desarrollo académico-profesional del universitario incluyendo las competencias transversales como uno de los pilares de su formación (Moreno, & Morales, 2017).

OBJETIVO

El presente trabajo, considerando investigaciones previas (Martín del Río, et al, 2018), analiza si existen diferencias en competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Socio-Sanitarias de la UMH según la nota media de los expedientes académicos.



RESULTADOS



CONCLUSIONES

Los estudiantes de la Facultad de CC. Sociosanitarias que tienen una nota media más alta muestran una mayor capacidad para organizar y planificar su trabajo, y una mayor preocupación por la calidad y mejora de la enseñanza. Los estudiantes de esta facultad de CC. Sociosanitarias muestran menos diferencias en la adquisición de competencias según el expediente académico que en otros campos como el de Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UMH (García et al., 2019).

MÉTODO

- **Muestra:** 215 estudiantes de la UMH, 132 mujeres (60%) con edad media de 20,77 años (DT = 3,78)
- **Variables**
 - **Competencias transversales:** (I) *liderazgo y desempeño en el trabajo*; (II) *capacidad de organización y planificación*; (III) *trabajo en equipo y relaciones interpersonales*; (IV) *preocupación por la calidad y la mejora*; (V) *responsabilidad en el trabajo: acciones y decisiones adecuadas a las políticas de la organización*; (VI) *motivación por el trabajo*; (VII) *capacidad para la negociación y resolución de problemas*; (VIII) *responsabilidad en el trabajo: cumplimiento del deber*; (IX) *y capacidad para adaptarse a nuevas situaciones*
 - **Calificación media de expediente:** a) *aprobado* y b) *notable*
 - **Instrumento:** versión adaptada del *Cuestionario para la Evaluación de las Competencias Genéricas* (Solanes, Núñez & Rodríguez-Marín, 2008)
- **Análisis estadísticos:** comparaciones de medias mediante la *t* de Student

REFERENCIAS

- Martín del Río, B., Solanes, Á., Vilotta, N., & García-Selva, A. (2019). Diferencias en Competencias Transversales en función de la calificación media del expediente en estudiantes de la FCCSSJ de La UMH. *Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT 2019*. Valencia, del 1 al 2 de abril.
- Martín del Río, B., Triscari, C., Solanes, Á., Martínez-Zaragoza, F., & Vilotta, N. (2018). Competencias genéricas: variaciones entre hombres y mujeres durante un curso académico en la titulación de Psicología. *Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT 2018*. Valencia, del 1 al 2 de marzo.
- Moreno, R., & Morales, S. (2017). Las competencias socio-personales para la inserción socio-laboral de jóvenes en los programas propios de educación social. *REOP*, 28(1), 33-50.
- Solanes, A., Núñez, R., & Rodríguez-Marín, J. (2008). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 26(1), 35-49.