

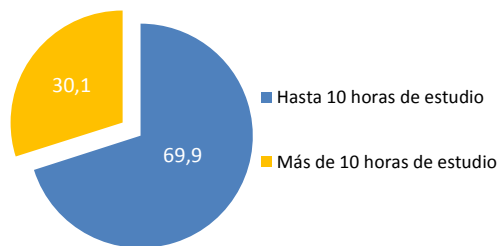
Diferencias en competencias genéricas de los estudiantes universitarios de la UMH en función de las horas de estudios

INTRODUCCIÓN

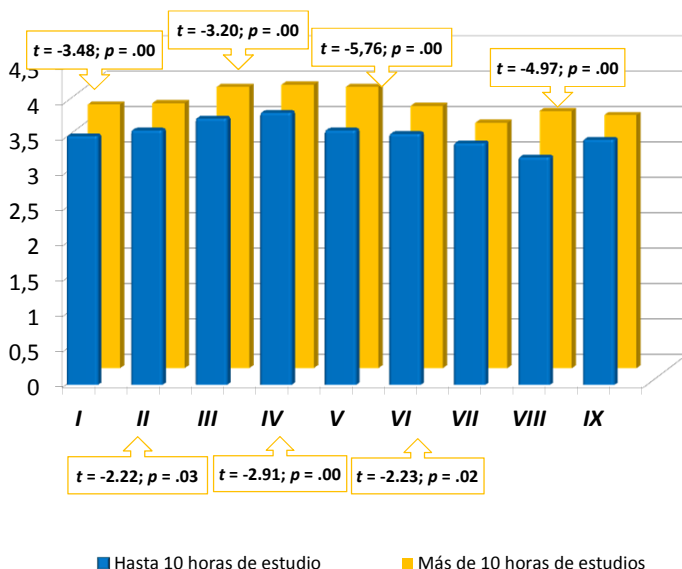
Las competencias tienen un papel central tanto en la educación escolar como en la formación profesional. Así pues, las universidades deberían fomentar más el desarrollo de competencias transversales (Suanes et al., 2017) para formar futuros trabajadores capaces de insertarse en entornos de trabajo que cambian constantemente, tanto en los estudios de grado como de posgrado (Solanes et al., 2018). Estudios previos han considerado las horas dedicadas al estudio como un factor que influye sobre las diferencias en el éxito académico de estudiante universitarios (Pérez Villalobos et al., 2011).

OBJETIVO

Estudiar si existen diferencias en competencias transversales en función del número de horas semanales dedicadas al estudio entre estudiantes de la UMH.



RESULTADOS



MÉTODO

- **Muestra:** 429 estudiantes de la UMH, con edad media de 21.82 años (DT = 5.52)
- **Variables**
 - **Competencias transversales:** (I) *liderazgo y desempeño en el trabajo*; (II) *capacidad de organización y planificación*; (III) *trabajo en equipo y relaciones interpersonales*; (IV) *preocupación por la calidad y la mejora*; (V) *responsabilidad en el trabajo: acciones y decisiones adecuadas a las políticas de la organización*; (VI) *motivación por el trabajo*; (VII) *capacidad para la negociación y resolución de problemas*; (VIII) *responsabilidad en el trabajo: cumplimiento del deber*; y (IX) *capacidad para adaptarse a nuevas situaciones*
 - **Número de horas semanales dedicada al estudio:** a) igual o menos de 10 horas y b) más de 10 horas
- **Instrumento:** versión adaptada del *Cuestionario para la Evaluación de las Competencias Genéricas* (Solanes, Nuñez & Rodríguez-Marín, 2008)
- **Análisis estadísticos:** comparaciones de medias mediante la *t* de Student

CONCLUSIONES

Los estudiantes que dedican más horas de estudio a la semana son los que más puntúan más alto en la mayoría de las competencias evaluadas en este estudio.

Se demuestra por tanto, que un mayor número de horas de estudio por parte del alumno exige la puesta en práctica de mayores competencias transversales.

REFERENCIAS

- Pérez Villalobos, M. V., Valenzuela Castellanos, M. F., Díaz Mujica, A., González-Pienda, J. A., & Núñez Pérez, J. C. (2011). First-year university students' disposition and approaches to learning. *Universitas Psychologica*, 10(2), 441-449.
- Solanes, A., Núñez, R., & Rodríguez-Marín, J. (2008). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 26(1), 35-49.
- Solanes, Á., Triscari, C., Martín del Río, B., Martínez-Zaragoza, F., & Vilotta, N. (2018). Evaluación de Competencias genéricas en estudiantes de máster (MARHTO): diferencias según sexo. *Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT 2018*. Valencia, del 1 al 2 de marzo.
- Suanes, M. D. E., de León Huertas, C., & López, I. G. (2017). La formación en competencias transversales para trabajar en entornos educativos inclusivos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2).