



# ESTUDIOS DE CLIMA Y ADAPTACIONES DE PUESTO DE TRABAJO EN LAS ORGANIZACIONES

ÁNGEL SOLANES PUCHOL Y BEATRIZ MARTÍN DEL RÍO

**ESTUDIOS DE CLIMA Y  
ADAPTACIONES DE PUESTOS DE  
TRABAJO EN LAS ORGANIZACIONES**

**Editores**

**Ángel Solanes Puchol**

**Beatriz Martín del Río**

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeres, plagiarren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier otro medio, sin la previa autorización.

Los editores no se identifican necesariamente con las opiniones expresadas por los autores de los trabajos publicados en este libro. Los responsables de su contenido son exclusivamente los propios autores o autoras.

Editores: Ángel Solanes Puchol y Beatriz Martín del Río  
Edita: Esatur Formación S.L.  
Coordinadora de la línea editorial: Paula González Redondo  
ISBN: 978-84-949743-4-2

## Índice

<b>Diferencias en las promesas organización-trabajador en función del tipo de contrato y empresa-administración pública .....</b>	<b>5</b>
<i>Carolina Climent Carlos, Ángel Solanes Puchol y Beatriz María Zaragoza Martínez</i>	
<b>Desarrollo y repercusión de la competencia “hablar en público” de los directivos en las organizaciones tras el aprendizaje de técnicas de habilidades comunicacionales .....</b>	<b>15</b>
<i>Eva Sanchís Pedro y M. Amparo Ramos López</i>	
<b>Clima y salud en trabajadores de un grupo de empresas: sector privado .....</b>	<b>29</b>
<i>Manuel Ortín Botella, Ángel Solanes Puchol y Beatriz María Zaragoza Martínez</i>	
<b>Clima y sueño en trabajadores de una empresa de publicidad .....</b>	<b>49</b>
<i>María Fernández Madinabeitia, Ángel Solanes Puchol, Beatriz María Zaragoza Martínez</i>	
<b>La construcción de un proyecto de cooperación empresarial para la exportación .....</b>	<b>61</b>
<i>Miguel Ángel Barcenilla Sanz, Carmen Victoria Escolano y Fermín Martínez Zaragoza</i>	
<b>Clima laboral en un departamento, Unidad de Gestión Clínica, del Área de Gestión Sanitaria Norte de Almería .....</b>	<b>89</b>
<i>Francisco Antonio Viciano Céspedes y Ángel Solanes Puchol</i>	
<b>El contrato psicológico como determinante del compromiso organizacional y la inseguridad laboral.....</b>	<b>101</b>
<i>Beatriz María Zaragoza Martínez y Ángel Solanes Puchol</i>	
<b>Análisis y adaptación de los puestos de trabajo de monitor/a escolar como medio de inclusión para trabajadores y alumnos .....</b>	<b>121</b>
<i>Laura Hernández Pomares y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Inserción y adaptación de personas con discapacidad intelectual en el sector aeroportuario .....</b>	<b>133</b>
<i>Dameli Kalmurzayeva y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Valoración de requerimientos ocupacionales y adaptación de puestos de trabajo .....</b>	<b>147</b>
<i>Mireia Llorens Devesa y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Regreso al trabajo tras una lesión de médula espinal: una revisión sistemática .....</b>	<b>155</b>
<i>Nieves Martínez Hernández y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Valoración de requerimientos ocupacionales y adaptación de puestos de trabajo .....</b>	<b>167</b>
<i>Inmaculada Concepción Pons Ferrández y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Estudio de viabilidad de adaptación de puestos de trabajo en una empresa de carpintería .....</b>	<b>181</b>
<i>José Alfonso Salas Méndez y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Análisis de la accesibilidad para el profesorado en los institutos de educación secundaria de Elche ....</b>	<b>191</b>
<i>M. Montiel Lerma Bernat y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Discapacitados e integración laboral .....</b>	<b>211</b>
<i>Nuria Lucas Driéguez y José Rafael Lobato Cañón</i>	

<b>Incentivos para la integración laboral de las personas con discapacidad y para la adaptación de puestos de trabajo .....</b>	<b>217</b>
<i>Jesús Enrique Muñoz Moren y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>La integración de las personas con discapacidad en el sector de la distribución .....</b>	<b>229</b>
<i>Andrea Rufete Selma y José Rafael Lobato Cañón</i>	
<b>Ayuda a los discapacitados visuales en las Universidades españolas .....</b>	<b>233</b>
<i>Carla Torrecillas Cuartero y José Rafael Lobato Cañón</i>	

# Análisis de la accesibilidad para el profesorado en los institutos de educación secundaria de Elche

---

**M. MONTIEL LERMA BERNAT**

**JOSÉ RAFAEL LOBATO CAÑÓN**

El colectivo de las personas con discapacidad es uno de los que ha estado expuesto a lo largo de la historia a una situación de marginación más evidente. Y, debido a ello, todas las sociedades han establecido mecanismos de asistencia, ayuda y apoyo para las personas con discapacidad. Hoy en día, la accesibilidad universal es un tema candente en nuestra sociedad, con este estudio se pretende analizar los centros de educación secundaria de Elche y mostrar la situación respecto a la accesibilidad universal para el desarrollo de su trabajo de un profesor con una discapacidad motora severa del tren inferior. Para ello, se ha realizado un análisis de carácter cualitativo y cuantitativo de doce de los catorce centros de Elche. En esta investigación, queda reflejada la escasez de recursos, tanto materiales como espaciales, para que los profesores con una discapacidad motora severa del tren inferior puedan desempeñar su trabajo con las mismas condiciones que los demás. Además, se constata que en muchos casos no existen estos recursos a pesar de que muchas de las soluciones tienen bajo coste económico.

---

## INTRODUCCIÓN

### 2.1 Marco Legal

Según el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social, podemos definir una serie de conceptos, como:

a) Discapacidad: es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones.

k) Accesibilidad universal: es la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. Presupone la estrategia de «diseño universal o diseño para todas las personas», y se entiende sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse.

Uno de los objetivos es Garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades y de trato, así como el ejercicio real y efectivo de derechos por parte de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones respecto del resto de ciudadanos y ciudadanas, a través de la promoción de la

autonomía personal, de la accesibilidad universal, del acceso al empleo, de la inclusión en la comunidad y la vida independiente y de la erradicación de toda forma de discriminación, conforme a los artículos 9.2, 10, 14 y 49 de la Constitución Española y a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y los tratados y acuerdos internacionales ratificados por España.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo fueron aprobados el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU). Ambos son tratados internacionales que recogen los derechos de las personas con discapacidad, así como las obligaciones de los Estados Partes de promover, proteger y asegurar tales derechos.

La discapacidad queda configurada como la circunstancia personal y el ecosistema social resultante de la interacción de algunas personas con un entorno inadecuado por excluyente en tanto en cuanto que establecido según el parámetro de persona «normal». En ese sentido, una sociedad abierta e inclusiva ha de modificar tal entorno solidariamente para acoger a las personas con discapacidad como elementos enriquecedores que ensanchan la humanidad y le agregan valor y debe hacerlo tomando en consideración la propia intervención de las personas con capacidades diferenciadas. Para ello, adicionalmente, la

Convención se constituye en el primer tratado internacional que regula la importancia de la participación de la sociedad civil.

Un entorno de trabajo globalmente accesible normaliza socialmente la oferta de empleo abriendo la oportunidad a personas que, si bien presentan alguna discapacidad, están suficientemente preparadas para su desempeño.

La accesibilidad global de un centro de trabajo es la resultante de la suma de procesos accesibles, pero de todos y cada uno de ellos. Si algún entorno o algún elemento de uno de los entornos por los que discurren los procesos de trabajo rompen la cadena de la accesibilidad y resulta inaccesible, el proceso o procesos que en ellos se debieran o pudieran desarrollarse se convierten a su vez en inaccesibles.

Lograr que un centro de trabajo sea accesible globalmente requiere prestar atención a toda una secuencia de elementos con los que han de interactuar los usuarios.

## 2.2 Objetivos

Con el presente trabajo se persigue un doble objetivo:

**1.-** Analizar la accesibilidad de los entornos de trabajo en los institutos de educación secundaria de la ciudad de Elche.

**2.-** Detectar los problemas de accesibilidad de los profesores que sufren una discapacidad motora del tren inferior, para facilitar la ejecución de acciones de mejora de los centros de educación secundaria.

Para la consecución de los objetivos propuestos, el contenido global del trabajo se desglosa en dos líneas de trabajo implementadas secuencialmente:

**1ª.** Elaboración de Diagnósticos de Accesibilidad de cada uno de los centros participantes en el trabajo para aquellos profesores que sufren una discapacidad motora del tren inferior.

**2ª.** Realización de un Diagnóstico Global, a partir de los datos agregados obtenidos del conjunto de los diagnósticos de los respectivos institutos.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1 Configuración de la muestra

La muestra se ha obtenido de la selección al azar de doce institutos de educación secundaria (IES) de los catorce radicados en la ciudad de Elche.

#### *Centros participantes*

- La Torreta d'Elx      - Montserrat Roig
- Joanot Martorell    - Tirant Lo Blanc
- Cayetano Sempere   - Victoria Kent
- Severo Ochoa        - Sixto Marco
- Pedro Ibarra         - Misteri d'Elx
- La Asunción de Nuestra Señora   - Carrús

Fecha de realización del trabajo de campo

Las visitas a los diferentes centros analizadas se han llevado a cabo durante los meses de marzo, abril y mayo de 2017.

### 3.3 Metodología de trabajo

Alcance del análisis en cada sede

El estudio se circunscribe al análisis-diagnóstico de la accesibilidad de los entornos de trabajo tanto en la organización y distribución de espacios y elementos materiales y su organización en el centro en general, como en el aula de trabajo.

Selección de entornos

En cada sede se han analizado **33 elementos diferenciados**, agrupados en 2 grupos: centro y aula, y estos a su vez en 2 bloques temáticos subdivididos. Dichos elementos refieren los espacios por los que, eventualmente, suelen producirse los trayectos que un trabajador realiza o en los que discurre su actividad laboral cotidiana además de diferentes materiales adaptados necesarios para el desarrollo de su trabajo. La relación de elementos diferenciados es la siguiente:

Tabla 6. Elementos analizados en cada uno de los centros

A) Organización y Distribución de Espacios:					
Bloque		ÍTEMS			
CENTRO	Accesibilidad y maniobrabilidad	Barreras	Ascensores	Agarradores	Baños Adaptados
		Aulas accesibles	Puertas anchas (90cm)	Accesibilidad Biblioteca	Accesibilidad Cantina
		Accesibilidad Conserjería	Accesibilidad Dirección	Rampas	
AULA	Accesibilidad y maniobrabilidad	Ubicación del aula	Distribución de los espacios	Amplitud pasillos	

B) Elementos materiales y su organización					
Bloque		ÍTEMS			
CENTRO	Que faciliten la movilidad y el desplazamiento	Estantes y armarios bajos			
	Que faciliten el control postural	Mesas y sillas adaptadas			
	Que faciliten la manipulación	Grifería mono mando			Palancas en vez de pomos
	Que faciliten la comunicación	Comunicadores			
AULA	Que faciliten la movilidad y el desplazamiento	Cercanía de los materiales de trabajo		Acceso fácil a su mesa	
	Que faciliten el control postural	Mobiliario adaptado	Pizarras adaptadas	Estanterías y armarios bajos	
	Que faciliten la manipulación	Adaptación de materiales de uso común		Palancas en vez de pomos	
	Que faciliten la comunicación	Ordenador en el aula	Pantalla del proyector adaptada	Dispositivos de comunicación	

Nota: elaboración propia

Estándar utilizado para el diagnóstico de accesibilidad

Como referencia para el diagnóstico de accesibilidad se ha tomado la norma UNE 170001-1, Sobre Accesibilidad Global. Los requisitos que debe de cumplir el centro para poder ser considerado como entorno laboral accesible para trabajadores con discapacidad motora severa del tren inferior.

Medición del grado de accesibilidad de los entornos

Para la evaluación de los entornos analizados se ha diseñado un modelo de herramienta a partir de la norma UNE 170001-1 que ha facilitado el registro de la información recogida y cuyas características principales se resumen a continuación.

El concepto de accesibilidad, como ya se ha indicado, se ha puesto en relación con el cumplimiento de unos requisitos que se listan en el Anexo A. Para cada requisito se han señalado 3 elementos referenciales sobre los que centrar el análisis de su grado de cumplimiento, según apliquen en cada entorno. (Tabla 2).

La valoración de cada uno de los 12 entornos se ha realizado en función de la accesibilidad que ofrecen, para que en ellos se desenvuelvan sin problemas aquellos trabajadores que pudieran presentar limitaciones funcionales motoras severas del tren inferior, tanto en el centro en general como en el aula.

El resultado se ha agrupado en una escala de 3 niveles de accesibilidad: 1 - correcto; 2 - necesita mejorar; y 3 - debe ser adaptado.

Tabla 2. Grado de cumplimiento de los requisitos y su puntuación

Correcto	Necesita Mejora	Debe ser Adaptado
Valorado como aceptable o suficientemente accesible para su uso, siendo su mejora muy dificultosa. (Lo tienen en cuenta y está adecuado para su uso) 2 PUNTOS	Necesario mejorar por no alcanzar los niveles mínimos de accesibilidad requeridos para su utilización. (Lo tienen en cuenta pero no está adecuado para su uso) 1 PUNTO	Elemento no accesible o/y peligroso. (No lo tienen en cuenta, deben adaptarlo) 0 PUNTOS

Nota: elaboración propia



A cada uno de los niveles se les ha dado una puntuación, donde al nivel 1 – correcto, se le ha dado la puntuación de 2; al nivel 2 - necesita mejorar, se le ha dado la puntuación de 1 y al nivel 3 - debe ser adaptado, se le ha dado la puntuación de 0.

Donde a mayor puntuación mayor accesibilidad, los datos se han expresado en %.

### RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO GLOBAL

A continuación se presenta la segunda línea de trabajo del proyecto que en esta ocasión, se centra en la panorámica ofrecida por el Diagnóstico de Accesibilidad global del conjunto de las sedes analizadas.

En relación a la organización y distribución de los espacios concretando en la accesibilidad y maniobrabilidad tanto del centro en general como en el aula se ha obtenido que en 7 de los 12 centros están más preparados respecto a la accesibilidad en el centro general que en las aulas de trabajo. El centro que más accesible es respecto al apartado de organización y distribución de los espacios en relación al aula es el centro 9 con un resultado de 100% de accesibilidad y distribución de los espacios. Y el centro más accesible respecto a nivel general es el centro 11 con un resultado del 96,42%.( Tabla 3 y Figura 1).

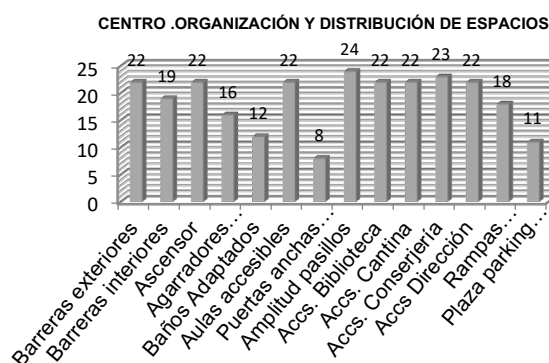
Tabla 3. Valor, representado en %, obtenido por cada centro respecto a la organización y distribución de los espacios en el aula y el centro

A) Organización y distribución de los espacios	Aula %	Centro %
CENTRO 1	83,33	82,14
CENTRO 2	66,66	85,71
CENTRO 3	83,33	82,14
CENTRO 4	83,33	71,42
CENTRO 5	66,66	78,57
CENTRO 6	66,66	89,28
CENTRO 7	50	75
CENTRO 8	83,33	89,28
CENTRO 9	100	75
CENTRO 10	66,66	32,14
CENTRO 11	66,66	96,42
CENTRO 12	50	82,14

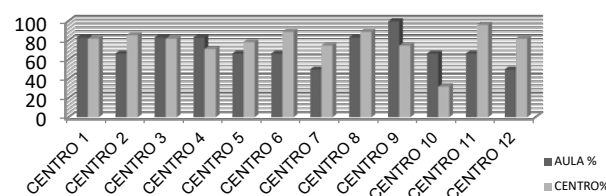
Nota: elaboración propia

Destacando que los ítems que mayor problema presentan para la accesibilidad en relación con la organización y distribución del espacio en el centro en general son que las puertas tengan una anchura de 90 cm, que adecuen una plaza de parking reservada y que exista un baño adaptado para profesores (Tabla 4 Anexo B y Figura 2). Figura 1.

Comparación en la organización y distribución de espacios entre aula y centro Figura 2. Comparación de los ítems de la organización y distribución de espacios en el centro



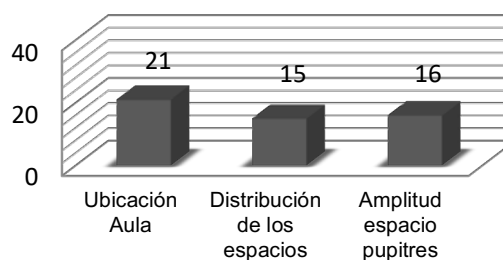
Fuente: elaboración propia



Y en el aula son tanto la distribución de los espacios como la amplitud del espacio existente entre los pupitres (Tabla 5 Anexo B y Figura 3).

Figura 3. Comparación de los ítems pertenecientes a la organización y distribución de espacios en el aula

### AULA .ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN ESPACIOS



Nota: elaboración propia

Por otro lado, en relación con los elementos materiales y su organización los centros en general están mejor preparados que el aula de trabajo, ya que once de los doce centro obtienen en los ítems mayor puntuación pudiéndose observar en la Tabla 6. Destacando que los centros mejor preparados respecto a los elementos materiales y su organización son los centro 1, 2 y 4. Y respecto a las

aulas, los centros más preparados son el centro 1, 4, 6 y 11. (Figura 4).

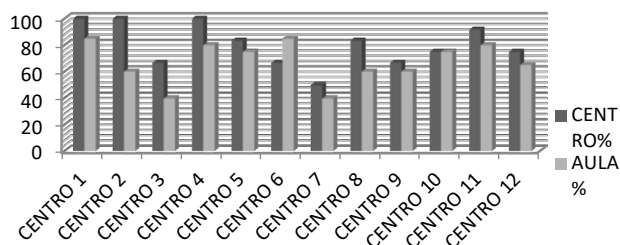
Por tanto el centro que mejor está adaptado respecto a los elementos materiales y su organización tanto en el centro en general como en el aula es el centro 1 y el 4.

Tabla 6. Valor, representado en %, obtenido por cada centro respecto a los elementos materiales y su organización en el aula y el centro

B) Elementos materiales y su organización	Centro %	Aula %
CENTRO 1	100	85
CENTRO 2	100	60
CENTRO 3	66,66	40
CENTRO 4	100	80
CENTRO 5	83,33	75
CENTRO 6	66,66	85
CENTRO 7	50	40
CENTRO 8	83,33	60
CENTRO 9	66,66	60
CENTRO 10	75	75
CENTRO 11	91,66	80
CENTRO 12	75	65

Nota: elaboración propia

Figura 4. Comparación en la organización y distribución de los espacios entre el aula y el centro

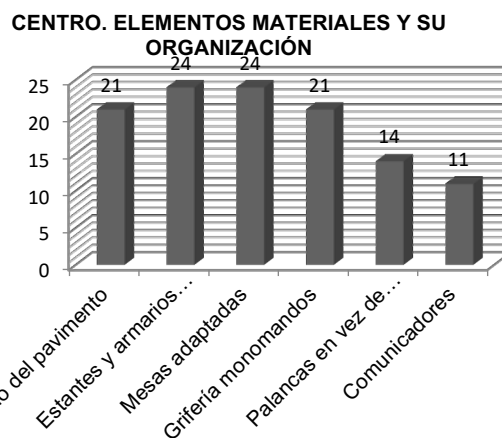


Fuente: elaboración propia

En este sentido, respecto a los elementos materiales y su organización en los centros, los elementos que mayor problema presentan son las palancas en vez de pomos y los comunicadores como podemos observar en la **Tabla 7** Anexo B y **Figura 5**.

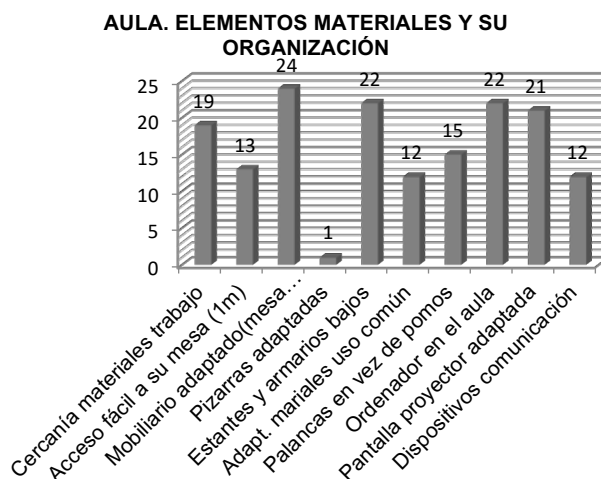
Y en las aulas, los elementos materiales y su organización que mayores problemas presentan son acceso fácil a su mesa (1m), las pizarras adaptadas, adaptación de los materiales de uso común y los dispositivos de comunicación en el aula como podemos observar en la **Figura 6** y **Tabla 8** Anexo B. Destacando que estos ítems pertenecen a los bloques que faciliten la movilidad y el desplazamiento, el control postural, la manipulación y la comunicación respectivamente.

Figura 5. Comparación de los ítems pertenecientes a los elementos materiales y su organización en el centro



Nota: elaboración propia

Figura 6. Comparación de los ítems pertenecientes a los elementos materiales y su organización en el aula



Nota: elaboración propia

Así pues, los centros que mayor accesibilidad tienen en relación a la conjunción entre la accesibilidad al centro y al aula de trabajo son el centro 1 con un 86,05 %, el centro 11 con un 85,96 % y el centro 6 con un 81,63 % y los podemos encontrar en la **Tabla 9** y en la **Figura 7**. Y los menos accesibles son el centro 7 con un 54,9%, centro 10 con un 59 % y el centro 3 con un 63,75 %.

## CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

**En relación a la organización y distribución** tanto del centro en general como en el aula se ha obtenido que en siete de los doce centros están más preparados respecto a la accesibilidad en el centro general que en las aulas de trabajo. El centro

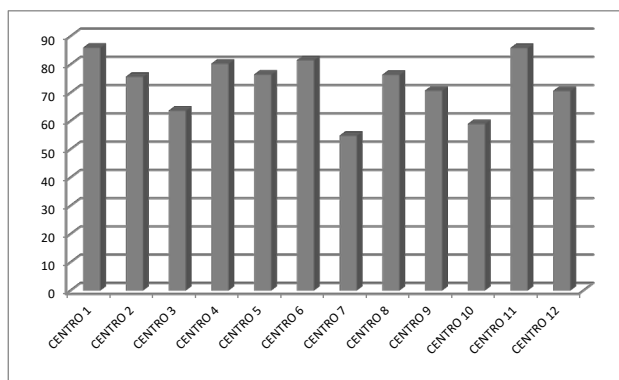
que más accesible es respecto al apartado de organización y distribución de los espacios en relación al aula es el centro 9 con un resultado de 100% de accesibilidad y distribución de los espacios. Y el centro más accesible respecto a nivel general es el centro 11 con un resultado del 96,42%.

Tabla 9. Comparación de la accesibilidad universal de cada centro

Organización y distribución de los espacios / Elementos materiales y su organización					
	Centro	%	Aula	%	TOTAL %
CENTRO 1	35	87,5	22	84,61	86,05
CENTRO 2	36	90	16	61,53	75,76
CENTRO 3	31	77,5	13	50	63,75
CENTRO 4	32	80	21	80,76	80,38
CENTRO 5	32	80	19	73,07	76,53
CENTRO 6	33	82,5	21	80,76	81,63
CENTRO 7	27	67,5	11	42,30	54,90
CENTRO 8	35	87,5	17	65,38	76,44
CENTRO 9	29	72,5	18	69,23	70,86
CENTRO 10	18	45	19	73,07	59,03
CENTRO 11	38	95	20	76,92	85,96
CENTRO 12	32	80	16	61,53	70,76

Nota: elaboración propia

Figura 7. Comparación de la accesibilidad universal de los centros



Nota: elaboración propia

Los ítems que mayor problema presentan en relación con la organización y distribución del espacio en el centro en general son que las puertas tengan una anchura de 90 cm, que adecuen una plaza de parking reservada y que exista un baño adaptado para profesores. Y en el aula son tanto la distribución de los espacios como la amplitud del espacio existente entre los pupitres.

Por otro lado, **en relación con los elementos materiales y su organización** los centros en general están mejor preparados que el aula de trabajo, ya que diez de los doce centros obtienen en los ítems mayor puntuación. Destacando que los centros mejor preparados son los centro 1, 2 y 4. Y respecto a las aulas, los centros más preparados son el centro 1, 6, 4 y 11.

Por tanto, los centros que mejor están adaptados respecto a los elementos materiales y su organización tanto en el centro en general como en el aula son el centro 1 y el 4.

En este sentido, respecto a los elementos materiales y su organización en los centros, los elementos que mayor problema presentan son las palancas que deben sustituir a los pomos y los comunicadores. En las aulas, son acceso fácil a su mesa (1m), las pizarras adaptadas, adaptación de los materiales de uso común y los dispositivos de comunicación en el aula.

Así pues, los centros que mayor **accesibilidad universal** tienen en relación a la conjunción entre la accesibilidad al centro y al aula de trabajo son el centro 1 con un 86,05 %, el centro 11 con un 85,96% y el centro 6 con un 81,63%. Y los menos accesibles son el centro 7 con un 54,90%, centro 10 con un 59,03% y el centro 3 con un 63,75%.

## BIBLIOGRAFÍA

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 3 de diciembre de 2013, pp. 95635-95673.

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; Naciones Unidas, Nueva York, 2006.

Protocolo Facultativo de desarrollo del Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Naciones Unidas, Nueva York, 2006.

AENOR, UNE 170001-1:2007, Accesibilidad universal. Parte 1: Criterios DALCO para facilitar la accesibilidad al entorno. Madrid, 2007.

**ANEXO A. TABLAS DE CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS DE CADA UNO DE LOS CENTROS.**

CENTRO		NÚMERO: 1		
A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO</i>	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados		X	
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)			X
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas	X		
Plaza parking reservada			X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN				
		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mesas adaptadas	X		
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Grifería monomandos	X		
	Palancas en vez de pomos	X		
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Comunicadores	X		

AULAS		NÚMERO: 1		
A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS</i>	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres	X		
B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN				
		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Cercanía de los materiales de trabajo	X		
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)	X		
<i>2. -QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc		X	
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Palanca en vez de pomos	X		
	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación	X		

CENTRO	NÚMERO: 2		
--------	-----------	--	--

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados			X
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)		X	
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas	X		
Plaza parking reservada	X	X		

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mesas adaptadas	X		
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Grifería mono mandos	X		
	Palancas en vez de pomos	X		
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Comunicadores	X		

AULAS	NÚMERO: 2		
-------	-----------	--	--

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Cercanía de los materiales de trabajo	X		
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)			X
2.-QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc)			X
	Palanca en vez de pomos	X		
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Ordenador en el aula	X	X	
	Pantalla del proyector adaptada		X	
	Dispositivos de comunicación	X		

CENTRO	NÚMERO: 3
--------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca			X
	Baños adaptados	X		
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)		X	
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas	X		
Plaza parking reservada				X

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mesas adaptadas	X		
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Grifería mono mandos	X		
	Palancas en vez de pomos			X
4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Comunicadores			X

AULAS	NÚMERO: 3
-------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios	X		
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Cercanía de los materiales de trabajo		X	
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)			X
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Estantes y armarios bajos			X
	Adaptación de materiales de uso común (lámparas, pc)			X
	Palanca en vez de pomos			X
4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación			X

CENTRO	NÚMERO: 4
--------	-----------

<b>A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS</b>			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO</i>	Barreras exteriores		X	
	Barreras interiores			X
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados	X		
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)			X
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
Rampas adecuadas			X	
Plaza parking reservada			X	

<b>B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN</b>			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mesas adaptadas	X		
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Grifería mono mandos	X		
	Palancas en vez de pomos	X		
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Comunicadores	X		

AULAS	NÚMERO: 4
-------	-----------

<b>A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS</b>			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS</i>	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres	X		

<b>B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN</b>			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Cercanía de los materiales de trabajo	X		
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)			X
<i>2.-QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc)	X		
	Palanca en vez de pomos	X		
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación	X		

CENTRO	NÚMERO: 5
--------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores		X	
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados			X
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)			X
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
Rampas adecuadas		X		
Plaza parking reservada	X			

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Estado del pavimento		X	
	Estantes y armarios bajos	X		
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mesas adaptadas	X		
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Grifería mono mandos	X		
	Palancas en vez de pomos	X		
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Comunicadores		X	

AULAS	NÚMERO: 5
-------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Cercanía de los materiales de trabajo	X		
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)		X	
2. -QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc)		X	
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Palanca en vez de pomos	X		
	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación		X	



CENTRO		NÚMERO: 6		
--------	--	-----------	--	--

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
--	--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados			X
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)		X	
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas	X		
Plaza parking reservada	X			

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN				
---	--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mesas adaptadas	X		
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Grifería monomandos			X
	Palancas en vez de pomos	X		
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Comunicadores			X

AULAS		NÚMERO: 6		
-------	--	-----------	--	--

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
--	--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN				
---	--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Cercanía de los materiales de trabajo	X		
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)	X		
2. -QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc	X		
	Palanca en vez de pomos	X		
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación		X	

CENTRO	NÚMERO: 7
--------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca			X
	Baños adaptados	X		
	Aulas accesibles		X	
	Puertas anchas (90 cm)			X
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas	X		
Plaza parking reservada				X

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Estado del pavimento		X	
	Estantes y armarios bajos	X		
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mesas adaptadas	X		
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Grifería mono mandos		X	
	Palancas en vez de pomos			X
4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Comunicadores			X

AULAS	NÚMERO: 7
-------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS	Ubicación del aula		X	
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Cercanía de los materiales de trabajo			X
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)			X
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común (lámparas, pc)			X
	Palanca en vez de pomos			X
4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación			X

CENTRO	NÚMERO: 8
--------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO</i>	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca			X
	Baños adaptados	X		
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)		X	
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
Rampas adecuadas	X			
Plaza parking reservada	X			

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mesas adaptadas	X		
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Grifería monomandos	X		
	Palancas en vez de pomos			X
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Comunicadores	X		

AULAS	NÚMERO: 8
-------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS</i>	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres	X		

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Cercanía de los materiales de trabajo		X	
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)		X	
<i>2. -QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc)		X	
	Palanca en vez de pomos			X
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Ordenador en el aula		X	
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación	X		

CENTRO	NÚMERO: 9
--------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO</i>	Barreras exteriores		X	
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca			X
	Baños adaptados	X		
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)			X
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas	X		
Plaza parking reservada			X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mesas adaptadas	X		
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Grifería monomandos	X		
	Palancas en vez de pomos			X
<i>4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Comunicadores			X

AULAS	NÚMERO: 9
-------	-----------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS</i>	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios	X		
	Amplitud espacio entre pupitres	X		

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Cercanía de los materiales de trabajo		X	
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)		X	
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común (lámparas, pc)	X		
	Palanca en vez de pomos			X
<i>4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación			X

CENTRO	NÚMERO: 10
--------	------------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO</i>	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores			X
	Ascensores			X
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados			X
	Aulas accesibles		X	
	Puertas anchas (90 cm)			X
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca			X
	Accesibilidad Cantina			X
	Accesibilidad Conserjería		X	
	Accesibilidad Dirección			X
Rampas adecuadas			X	
Plaza parking reservada			X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Estado del pavimento		X	
	Estantes y armarios bajos	X		
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mesas adaptadas	X		
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Grifería mono mandos	X		
	Palancas en vez de pomos		X	
<i>4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Comunicadores		X	

AULAS	NÚMERO: 10
-------	------------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS</i>	Ubicación del aula		X	
	Distribución de los espacios	X		
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Cercanía de los materiales de trabajo	X		
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)	X		
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas		X	
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común (lámparas, pc)		X	
	Palanca en vez de pomos		X	
<i>4.- QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada		X	
	Dispositivos de comunicación		X	

CENTRO	NÚMERO: 11
--------	------------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO</i>	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados		X	
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)	X		
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas	X		
Plaza parking reservada	X			

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
<i>2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mesas adaptadas	X		
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Grifería monomandos	X		
	Palancas en vez de pomos	X		
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Comunicadores		X	

AULAS	NÚMERO: 11
-------	------------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS</i>	Ubicación del aula	X		
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
<i>1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO</i>	Cercanía de los materiales de trabajo	X		
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)	X		
<i>2. -QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL</i>	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
<i>3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN</i>	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc)		X	
	Palanca en vez de pomos	X		
<i>4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN</i>	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada	X		
	Dispositivos de comunicación		X	

CENTRO	NÚMERO: 12
--------	------------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN EL CENTRO	Barreras exteriores	X		
	Barreras interiores	X		
	Ascensores	X		
	Agarradores palanca	X		
	Baños adaptados			X
	Aulas accesibles	X		
	Puertas anchas (90 cm)		X	
	Amplitud de los pasillos	X		
	Accesibilidad Biblioteca	X		
	Accesibilidad Cantina	X		
	Accesibilidad Conserjería	X		
	Accesibilidad Dirección	X		
	Rampas adecuadas		X	
Plaza parking reservada		X		

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Estado del pavimento	X		
	Estantes y armarios bajos	X		
2.- QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mesas adaptadas	X		
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Grifería monomandos	X		
	Palancas en vez de pomos		X	
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Comunicadores			X

AULAS	NÚMERO: 12
-------	------------

A) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS			
--	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD EN LAS AULAS	Ubicación del aula		X	
	Distribución de los espacios		X	
	Amplitud espacio entre pupitres		X	

B) ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN			
---	--	--	--

		Correcto	Supervisar	Debe ser Adaptado
1.-QUE FACILITEN LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO	Cercanía de los materiales de trabajo		X	
	Acceso fácilmente a su mesa (1m)	X		
2. -QUE FACILITEN EL CONTROL POSTURAL	Mobiliario adaptado (mesa hueco de 70cm)	X		
	Pizarras adaptadas			X
3.- QUE FACILITEN LA MANIPULACIÓN	Estantes y armarios bajos	X		
	Adaptación de materiales de uso común(lámparas, pc)		X	
4.-QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN	Palanca en vez de pomos	X		
	Ordenador en el aula	X		
	Pantalla del proyector adaptada		X	
	Dispositivos de comunicación			X

## ANEXO B. TABLAS DE DATOS DEL ESTUDIO

Tabla 4. Valor total ítems de cada centro según la organización y distribución de los espacios en el centro

CENTROS. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS	
Barreras exteriores	22
Barreras interiores	19
Ascensor	22
Agarradores palanca	16
Baños Adaptados	12
Aulas accesibles	22
Puertas anchas 90cm	8
Amplitud pasillos	24
Accesibilidad Biblioteca	22
Accesibilidad Cantina	22
Accesibilidad Conserjería	22
Accesibilidad Dirección	23
Rampas adecuadas	18
Plaza parking reservada	11

Nota: elaboración propia

Tabla 5. Valor total de los ítems de cada uno de los centros en relación a la organización y distribución de los espacios en el aula

AULAS. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS	
Ubicación del aula	21
Distribución de los espacios	15
Amplitud pupitres	16

Nota: elaboración propia

Tabla 7. Valor total de los ítems de cada uno de los centros en relación a los elementos materiales y su organización en el centro

CENTRO. ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN	
Estado del pavimento	21
Estantes y armarios bajos	24
Mesas adaptadas	24
Grifería monomandos	21
Palancas en vez de pomos	14
Comunicadores	11

Nota: elaboración propia

Tabla 8. Valor total de los ítems de cada uno de los centros en relación a los elementos materiales y su organización en el aula

AULA. ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN	
Cercanía de los materiales trabajo	19
Acceso fácil a su mesa (1m)	13
Mobiliario adaptado(mesa hueco 70cm)	24
Pizarras adaptadas	1
Estantes y armarios bajos	22
Adaptación de mariales de uso común	12
Palancas en vez de pomos	15
Ordenador en el aula	22
Pantalla proyector adaptada	21
Dispositivos de comunicación	12

Nota: elaboración propia