

**JORNADA SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO 2013 (JAC-13)**  
**NUEVAS PERSPECTIVAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**  
**ASISTIDO POR ORDENADOR (CSCL)**

Xarxa d'Innovació Docent sobre Aprenentatge Cooperatiu (XIDAC)  
Albert Ruda González (coord.)

Girona  
Universitat de Girona  
2014

ISBN: 978-84-8458-435-3

Depósito legal: GI. 221-2014

© de esta edición: Universitat de Girona, 2014.

© de los textos y tablas: los autores correspondientes.

Edita: Xarxa d'Innovació Docent sobre Aprenentatge Cooperatiu (XIDAC) de la Universitat de Girona

<http://aprenentatgecooperatiu.udg.edu>. Formada por: Albert Ruda González (coord.), Dolors Canyabate, M. Pilar Curos, Maria Luisa Garcia-Romeu, Joan Andreu Mayugo Majó, Marta Ministrall Masgrau, Marta Planas Grabuleda, Francesc Sidera, Joan Solé Pla y Oriol Vidal.

Con el apoyo del Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach y de la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (ref. 2010MQD00017)

## ÍNDICE

---

### INTRODUCCIÓN. NUEVAS PERSPECTIVAS DEL CSCL

*Albert Ruda González* 9

---

### TRABAJO EFICAZ EN GRUPO: EXPERIENCIAS EN GRUPOS DE PRIMER Y SEGUNDO CURSO DEL GRADO DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

*Lorenza Berlanga de Jesús* 11

1. Introducción 11
  2. Contexto 14
  3. Procedimiento 15
  4. Resultados 20
  5. Conclusión 21
  6. Referencias bibliográficas 22
- 

### APRENDIZAJE COOPERATIVO: ¿UNA METODOLOGÍA CON EFECTOS COLATERALES?

*Ricard Calvo Palomares* 23

1. Introducción 23
  2. La situación de partida 25
  3. Conclusión 29
  4. Referencias bibliográficas 29
- 

### APRENTENTATGE COL·LABORATIU I PERSONALITZABLE: ENTORNS WEB 2.0 INNOVADORS I ESTRATÈGIES PER ADAPTAR L'APRENTENTATGE ALS INTERESSOS INDIVIDUALS DELS ESTUDIANTS

*Juan Pedro Cerro Martínez, Montse Guitert Catasús* 31

1. Introducció 31
2. Marc teòric 32
3. Metodologia 35
  - 3.1. Preguntes de la investigació 35
  - 3.2. Objectius de la investigació 36
  - 3.3. Disseny de la investigació 36
  - 3.4. Prova pilot - Selecció dels grups mostra 38
  - 3.5. Definició i implementació del prototip 38
  - 3.6. Instrument de captació de dades 40
  - 3.7. Anàlisi de dades 40
4. Resultats 41

5. Discussió	42
6. Conclusions	43
6.1. Perspectives per a futures investigacions	44
7. Referències Bibliogràfiques	45
<hr/>	
<b>DEBATES CON CSCL</b>	
<i>Joan Domingo, Joan Segura, Antoni Grau, Yolanda Bolea, José Luis Duran</i>	47
1. Introducción	47
1.1 Algunos significados académicos del debate	48
1.2 Características del debate	48
2. La dimensión cooperativa del debate	49
3. Diseño de la experiencia	52
4. Tipo de análisis realizado	53
5. La evaluación o valoración	55
5.1. Calificación	57
5.2. Retroalimentación a los estudiantes: análisis reticular	59
6. Resultados	62
7. Referencias bibliográficas	63
<hr/>	
<b>L'APRENENTATGE COOPERATIU COM A LÍNIA PEDAGOGICA I ORGANITZATIVA A L'ESCOLA</b>	
<i>Sandra Gallardo i Mercè Mas</i>	64
1. Introducció	65
2. Per a què un plantejament cooperatiu?	66
3. La nostra aposta d'escola	69
4. A mode de conclusió	70
5. Referències bibliogràfiques	71
<hr/>	
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS REDES SOCIALES EN LÍNEA</b>	
<i>Jorge García-González</i>	74
1. Introducción	74
2. Método	75
2.1. Participantes	75
2.2. Instrumento	75
3. Resultados	76
3.1. Evolución de las actividades	76
3.2. Actividades de comunicación	77
3.2. Actividades de aprendizaje cooperativo	78
4. Conclusiones	80
5. Referencias bibliográficas	80

---

## UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UN POSGRADO JURÍDICO

<i>Ignacio Garrote Fernández-Díez, Francisco Javier Alonso González</i>	81
1. Introducción: objeto de la comunicación	81
2. Características del curso y de la actividad	82
3. Descripción de la actividad	82
4. Descripción del cuestionario planteado a los alumnos	85
5. Opinión de los estudiantes sobre la actividad: cuestionarios y feedback oral	87
6. Conclusiones	91

---

## ENSENYAR I APRENDRE EN EL SEGLE XXI: DE LA TRADICIÓ A LA INNOVACIÓ

<i>Joan Gómez i Urgellés</i>	93
1. Els dispositius mòbils i les xarxes socials com a eines pedagògiques	93
1.1. Consideracions inicials	93
1.2. Del guix al telèfon intel·ligent	94
1.3. Disseny d'aplicacions pedagògiques per a dispositius mòbils	95
1.4. Exemples d'aplicacions per a l'ensenyament/aprenentatge	96
1.5. I això de Twitter?	97
2. Aprenentatge cooperatiu mitjançant les xarxes socials	98
3. Conclusions i avantatges	99
4. Com a cloenda... una reflexió educativa	100

---

## PRÁCTICAS DE LABORATORIO. PREPARACIÓN DE DOCUMENTACIÓN Y CONCLUSIONES DE MANERA COLABORATIVA

<i>Paz Gómez Jorge</i>	101
1. Introducción	101
2. Prácticas de Análisis Instrumental	102
2.1. Currículum y metodología	102
3. Metodología de trabajo	103
4. Ventajas e inconvenientes	107
5. Conclusiones	110
6. Agradecimientos	111
7. Referencias bibliográficas	111

---

## PROYECTO ECOPIH, APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LAS CONSULTAS DE ATENCIÓN PRIMARIA APLICADO A LA ASISTENCIA SANITARIA

<i>David Lacasta Tintorer, Souhel Flayeh Beneyto, Xavier Alzaga Reig, Pere Toran Montserrat, Josep Maria Manresa, Francesc Saigí Rubio</i>	112
--	-----

1. Introducción	112
1.1. Instrumento a evaluar: la plataforma ECOPIH	114
1.2. Hipótesis y objetivos	116
2. Metodología	117
3. Resultados	129
3.1. Uso de la herramienta ECOPIH	129
3.2. Encuesta de satisfacción	120
4. Conclusiones	121
5. Referencias bibliográficas	123

---

### ¿CÓMO MEJORAR LAS HABILIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS? UNA EXPERIENCIA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

*Quiles, M.J., Solanes, A., León, E.M. y Quiles, Y.* 124

1. Introducción	124
2. Descripción del trabajo	126
2.1. Características de la asignatura	126
2.2. Desarrollo del programa de aprendizaje cooperativo	126
3. Método	127
3.1. Muestra	127
3.2. Instrumento	127
3.3. Análisis estadísticos	128
4. Resultados	128
5. Discusión y conclusiones	129
6. Agradecimientos	130
7. Referencias bibliográficas	130

---

### APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

*Raúl Romero Muñoz* 131

1. Introducción	131
2. Proceso de intervención	133
2.1. El juego de las islas	134
3. Aprendizaje y juego cooperativo	135
4. Estrategias participativas para todos los alumnos	136
5. Competencias básicas	137
5.1. Las ocho competencias básicas	138
6. Conclusión	140
7. Agradecimientos	140
8. Referencias bibliográficas	141

---

## ANHELO DEL «CARA A CARA». PRESENCIA DE TICS EN EL GRUPO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA «AGITANDO VIDAS»

<i>Tomàs Segarra Arnau, Miquel Ortells Roca, María Lozano Estivalis y Joan A. Traver Martí</i>	142
1. Internet: entre la descentralización y la distribución	142
2. El GIE «Agitando Vidas»	144
3. Herramientas para la coordinación	146
4. Herramientas para la difusión	148
5. Resultados y propuestas de mejora: consolidación del grupo y aprendizajes	149
6. Limitaciones de la actividad	150
7. Agradecimientos	151
8. Referencias bibliográficas	151

---

## METODOLOGÍA DOCENTE Y DIFERENCIAS EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ENTRE PRIMEROS CURSOS DE DOS GRADOS

<i>Solanes, A., León E., Quiles, M.J. y Martín del Río, B.</i>	153
1. Introducción	153
2. Metodología	156
2.1. Muestra	156
2.2. Variables e instrumentos	156
2.3. Procedimiento y análisis de datos	157
3. Resultados	157
4. Discusión y conclusiones	160
5. Referencias bibliográficas	162

---

## INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO DEL MARKETING EN EL APRENDIZAJE Y EN EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE. APLICACIÓN TGT: EL CONCURSO

<i>Teresa Vallet-Bellmunt; Pilar Rivera-Torres Ilu Vallet-Bellmunt; Antonio Vallet-Bellmunt</i>	163
1. Introducción	164
2. Aprendizaje cooperativo. Definición y técnicas	165
2.1. TGT: equipos torneo (teams-games-tournaments)	168
3. Modelo e hipótesis	169
4. Metodología	173
4.1. Diseño del estudio	173
4.2. Medida de las variables	174
4.3. Análisis de la información	174
5. Los resultados	175
5.1. La muestra	175
5.2. Modelo de medida	175

6. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas de investigación	180
7. Referencias bibliográficas	182
8. Agradecimientos	182
<hr/>	
REFUERZO DE COMPETENCIAS MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	
<i>Diego Vergara Rodríguez, Pablo Fernández Arias</i>	183
1. Introducción	183
2. Metodología EPR	184
2.1. Fase de exposición	185
2.2. Fase de preguntas	186
2.3. Fase de respuestas	187
3. Análisis de competencias genéricas	188
4. Conclusiones	192
5. Referencias bibliográficas	193
<hr/>	
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COOPERATIVOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. EL PROYECTO «ENLAZADOS»	
<i>M.L. Sanchez-Ruiz, R. Flores-Buils (coords.)</i>	194
1. Introducción	194
2. Parte experimental o metodológica	198
3. Resultados	201
4. Conclusiones	203
5. Agradecimientos	204
6. Referencias bibliográficas	204
<hr/>	
LA GUÍA SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LA XIDAC, Y MÁS ALLÁ	
<i>Albert Ruda González</i>	206



# ¿CÓMO MEJORAR LAS HABILIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS? UNA EXPERIENCIA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

**Quiles, M.J., Solanes, A., León, E.M. y Quiles, Y.**

*Departamento de Psicología de la Salud  
Universidad Miguel Hernández de Elche  
Edificio Altamira. Avenida de la Universidad, s/n. 032202. Elche (Alicante)  
Telf. 966658994. E-mail: mj.quiles@umh.es*

## **Resumen**

En este trabajo se presenta una experiencia formativa desarrollada en el último curso de la Licenciatura de Psicología. A través de aprendizaje cooperativo y de una metodología basada en la elaboración de un proyecto de promoción de la salud, los estudiantes han de desarrollar unos programas aplicados en el contexto de una metodología activa y participativa. Este tipo de intervención tiene efectos positivos tanto en el desarrollo de competencias profesionales como en la potenciación de la autoeficacia de los estudiantes ante la inminente incorporación al mercado laboral. En este trabajo se presenta esta experiencia, detallando la metodología de trabajo seguida y las actividades implementadas, así como los resultados obtenidos de la misma.

## **Abstract**

In this paper, we present a training experience developed in the final year of the Bachelor's degree in Psychology. Through cooperative learning and a methodology based on the elaboration of a health promotion project, students have to develop practical programs consistent with an active and participatory methodology. This type of intervention has a positive effect on the development of professional skills and enhances students' self-efficacy before they launch their professional careers. This paper presents this experience, detailing the working methodology, the activities implemented and the results obtained.

## **1. Introducción**

La formación universitaria incluye no sólo el aprendizaje de contenidos actualizados e innovadores sino también la utilización de una metodología docente que dote al alumno de las competencias necesarias para su futuro desarrollo laboral [1]. Las competencias se pueden definir como el conjunto de comportamientos que son instrumento para la consecución de los resultados esperados en el trabajo [2]. Incluyen el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que subyacen a comportamientos específicos de las personas, y que se espera que contribuyan positiva o negativamente a la efectividad en su desarrollo profesional [3].

La nueva filosofía adquirida tras la incorporación al EEES subraya la necesidad de adoptar metodologías de trabajo que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y sus competencias con una enseñanza centrada en él desde una perspectiva de competencias de aprendizaje permanente a lo largo de la vida [4]. La formación universitaria incluye no sólo el aprendizaje de contenidos actualizados e innovadores, sino también la utilización de una metodología docente que potencie que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para su futuro desarrollo laboral [1].

Para el fomento de las competencias profesionales, optamos por el concepto de aprendizaje como un proceso de cooperación [4-6], en el que el estudiante tiene un papel proactivo sobre su propio proceso. Entre las ventajas de esta metodología se pueden citar las siguientes: (a) mejora de los formatos lingüísticos empleados, al utilizar un lenguaje más elaborado para argumentar sus ideas, (b) incremento de la motivación y de la capacidad de deliberación y juicio crítico, al enfrentarse a posicionamientos cognitivos moderadamente discrepantes y (c) aumento de las relaciones interpersonales, de las habilidades sociales y de las conexiones afectivas y emocionales intragrupalas [7-9].

El aprendizaje cooperativo se organizó en torno al desarrollo de un proyecto de trabajo. Se propuso que los estudiantes plantearan, implementaran y evaluaran proyectos que tuvieran aplicación en el mundo real más allá del aula [8-9], desarrollando actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo. Este tipo de metodología favorece la motivación hacia la tarea y el juicio crítico ante las distintas opciones planteadas [8]. Asimismo, se refuerzan las habilidades sociales, aumentan las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo, con la consiguiente mejora de las habilidades sociales y de las conexiones afectivas y emocionales intragrupalas [7, 10-11]. En el diseño de un programa o elaboración de un proyecto, el alumno tenía que desarrollar pautas de trabajo en equipo, siendo un ensayo de situaciones reales de trabajo. Así, el diseño de proyectos conllevó una etapa de análisis y planeación del proyecto, donde se deben formular un objetivo definido, la limitación del problema o situación a resolver, etc. Asimismo, los estudiantes se exponían a situaciones en las que tenían que poner en práctica una gran variedad de habilidades y de competencias, tales como colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo [7, 12].

En este trabajo se muestra el desarrollo de las prácticas de la asignatura orientadas al desarrollo de competencias profesionales, así como la presentación de los resultados obtenidos en esta experiencia. Este proyecto se realizó durante el curso académico 2012-2013, dentro de las clases prácticas de una asignatura de último curso de la titulación de Psicología de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

## **2. Descripción del trabajo**

### **2.1. Características de la asignatura**

Dentro del plan de estudios de la titulación de Psicología, la asignatura Promoción de la Salud es de carácter obligatorio, con una carga lectiva de 3 créditos teóricos y 3 prácticos. La Promoción de la Salud (PS) se dirige a promover estilos de vida saludables y a modificar hábitos nocivos en la población. El objetivo general de la teoría es que los estudiantes profundicen en las bases de los comportamientos de salud y que adquieran las habilidades y los conocimientos necesarios para diseñar y evaluar programas de intervención en el ámbito de la PS. Respecto a la docencia práctica, pretende aproximar al alumno a la evaluación de conductas de salud, planificación e implantación de programas preventivos y de PS. En concreto, la práctica de la asignatura tiene como objetivo el diseño y planificación de un programa de PS a partir del objetivo general planteado por el profesorado, junto con la elaboración del material necesario para su puesta en marcha y la evaluación del mismo. Esta asignatura pretende que los estudiantes adquieran competencias profesionales, así como hacer hincapié en el aprendizaje autónomo entendido como la capacidad de que los estudiantes autogestionen su desarrollo cognitivo y social. Resulta especialmente relevante el hecho de que los alumnos se impliquen y se autorregulen en la construcción del conocimiento para conseguir un verdadero aprendizaje relevante y funcional [13].

Así pues, a través del aprendizaje cooperativo, los estudiantes han de ser capaces de adquirir y potenciar la información, así como la argumentación y deliberación en grupo, constituyendo así los pilares fundamentales para conseguir una adecuada autonomía cognitiva [13].

### **2.2. Desarrollo del programa de aprendizaje cooperativo**

Durante el curso 2012-2013, los estudiantes realizaron la planificación, el diseño y el desarrollo de un programa de PS cuyo objetivo fue elegido por ellos en función de sus intereses, dentro de la gama de posibilidades que se ofertaron. Así, los estudiantes elaboraron programas destinados a prevenir el juego patológico, los trastornos de la conducta alimentaria, y la promoción de hábitos de alimentación y actividad física saludables. Para ello, se formaron grupos de 4-5 personas que desarrollaron el proyecto de forma autónoma, siguiendo una metodología basada en el aprendizaje cooperativo.

Se realizaron tres tutorías obligatorias con cada uno de los grupos de trabajo, para realizar el seguimiento del proyecto y resolver posibles dudas. En estas tutorías los profesores fueron revisando el trabajo de cada grupo, comentando con sus componentes los puntos fuertes y los

aspectos a mejorar, la viabilidad de las acciones planteadas, etc., pero siempre adoptando una postura de curiosidad, de estímulo, sin dar directrices a seguir, sino dejando que fueran los estudiantes los que consensuaran las líneas fundamentales de su trabajo. Asimismo, los profesores fueron revisando el trabajo realizado por los distintos grupos entre sesiones. Este trabajo se completó con la realización de dos seminarios en los que se abordaron la formulación de objetivos en promoción de la salud y la evaluación de programas. Una vez finalizados los trabajos, se realizaron tres sesiones de puesta en común, en las que los estudiantes expusieron los aspectos más relevantes del proyecto desarrollado, de modo que todos pudieran conocer el trabajo de sus compañeros, enriqueciéndose de las aportaciones de cada uno de ellos. De este modo, se pretendía mostrar que se puede llegar a un mismo objetivo de salud a través de diversos planteamientos. Asimismo, se desarrolló un material de apoyo a las prácticas, en el que se especificaron los aspectos más relevantes del diseño de un proyecto, haciendo especial hincapié en la programación de objetivos. Este material ha estado disponible en la web junto con el material teórico de la asignatura.

### **3. Método**

#### **3.1. Muestra**

Se reclutó una muestra de 78 estudiantes, de los que 60 eran mujeres y 18 eran chicos (78% y 12%, respectivamente).

La evaluación se realizó de manera colectiva el día del examen final de la asignatura, siendo la participación de los estudiantes anónima y voluntaria

#### **3.2. Instrumento**

Para la evaluación de las competencias se utilizó una adaptación del cuestionario para la evaluación de las competencias genéricas [14]. Esta escala consta de 43 ítems distribuidos en seis factores que evalúan las *competencias instrumentales* (como las habilidades para la gestión), *las competencias sistémicas* (relacionadas con el liderazgo o el espíritu emprendedor) y *competencias interpersonales* (relacionadas con el trabajo en equipo). El participante puntuaba el grado en el que consideraba que poseía las capacidades y competencias mostradas en cada uno de los ítems sobre una escala Likert de 5 puntos, desde 1 (insuficiente) a 5 (mucho). La versión original de la escala fue adaptada y validada en una muestra de estudiantes españoles, alcanzando un coeficiente de fiabilidad de 0,92 y una varianza explicada del 53%.

### 3.3. Análisis estadísticos

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS (versión 21.0). Se realizaron análisis descriptivos para las variables del estudio y pruebas *t* de Student y ANOVAS para evaluar las diferencias entre grupos.

## 4. Resultados

Los estudiantes presentaron mejoras estadísticamente significativas antes y después de cursar la asignatura en todas las competencias evaluadas: *Desempeño* ( $t_{77}=3,75$ ,  $p<0,00$ ), *Gestión* ( $t_{77}=3,35$ ,  $p<0,00$ ), *Liderazgo* ( $t_{77}=2,94$ ,  $p<0,00$ ), *Motivación* ( $t_{77}=2,83$ ,  $p<0,00$ ), *Aprendizaje* ( $t_{77}=2,02$ ,  $p<0,04$ ) y *Trabajo en equipo* ( $t_{77}=2,90$ ,  $p<0,00$ ). En la tabla 1 se presentan las medias y las desviaciones típicas en cada uno de los factores de las competencias genéricas al finalizar el curso académico.

**Tabla 1.** Medias (y desviaciones típicas) de las competencias percibidas por los estudiantes

Competencia	Media 1 (DT)	Media 2 (DT)	Rango
Trabajo en equipo	18,86 (3,10)	17,98 (2,97)	5-25
Aprendizaje	11,10 (1,60)	41,54 (1,57)	3-15
Motivación	22,51 (2,45)	23,38 (2,86)	6-40
Liderazgo	37,44 (4,72)	38,87 (5,26)	10-50
Gestión	24,58 (3,74)	25,81 (4,06)	7-35
Desempeño	22,22 (2,55)	23,46 (3,26)	6-30

Para valorar en qué medida los estudiantes se sintieron competentes tras la experiencia de trabajo cooperativo, analizamos sólo las puntuaciones de la evaluación final. Como se puede observar, todas las puntuaciones medias superaron el valor central de la escala. Los estudiantes se consideraron altamente competentes, mostrando puntuaciones mayores que el 75% de la escala de medida, en todas las competencias excepto en el factor Motivación, cuya media se sitúa cercana al punto central.

Al analizar los ítems con medias más elevadas, encontramos los siguientes: «Aceptación de que mi trabajo se someta a revisión (por parte de mis compañeros)» (media = 4,14), «Capacidad para gestionar las prácticas o trabajos y asegurar el cumplimiento de tareas de forma eficaz y en los plazos previstos» (media = 4,00) y «Capacidad de aceptación de las normas» (media = 4,03).

Por otra parte, las medias inferiores se obtuvieron en los ítems «Espíritu competitivo, consecución de un objetivo con mejores resultados que los demás» (media = 3,23), «Capacidad para aprovechar óptimamente los recursos de la institución educativa en la que curso mis estudios» (media = 3,43) y «Capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases)» (media = 3,54).

Al comparar las medias obtenidas por varones y mujeres, estas fueron muy similares, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas en función del género, ni en las competencias genéricas ni en los ítems con medias más y menos elevadas.

## 5. Discusión y conclusiones

En este trabajo se presenta un primer acercamiento a la evaluación de las competencias profesionales de un grupo de estudiantes de Psicología tras haber cursado una asignatura siguiendo la metodología del aprendizaje cooperativo. Los resultados de este trabajo indican que se ha potenciado la adquisición de las competencias necesarias para el futuro desempeño laboral, así como las relacionadas con el desarrollo personal y la autoeficacia, como elementos clave de su futura inserción profesional. También resulta positivo el hecho de que las puntuaciones más elevadas se relacionen con el espíritu emprendedor o la capacidad de liderazgo. Sin duda, estas competencias son imprescindibles cuando se inicia la carrera profesional.

Asimismo, y aunque los resultados permiten afirmar que los estudiantes se sienten más competentes en las habilidades evaluadas, sería conveniente reforzar las estrategias dirigidas a potenciar la motivación hacia el trabajo que están realizando, así como la capacidad de concentración, con la adquisición de estrategias que permitan un mayor aprovechamiento del esfuerzo realizado.

También nos gustaría destacar que tanto la calidad de los proyectos elaborados como la valoración positiva de los estudiantes una vez finalizada la asignatura permiten apoyar los beneficios de la metodología empleada, así como las diferencias en la competencia percibida por los estudiantes antes y después de finalizar la asignatura.

Este tipo de metodologías entraña dificultades derivadas del trabajo y del seguimiento individualizado de cada grupo de trabajo, cuando el número de estudiantes es elevado. Sin embargo, consideramos que esta aplicación es viable, combinando el trabajo con los pequeños grupos con seminarios dirigidos a un mayor número de estudiantes, así como con la elaboración de material de consulta.

Es importante destacar la implicación del profesorado, ya que se ha de hacer un esfuerzo en varios aspectos: cambiar el centro de la enseñanza del maestro al estudiante, convertirse en un guía flexible, crecer como docente y aprender con los estudiantes. En nuestro caso, la experiencia

ha sido ampliamente satisfactoria para los profesores, además de la elevada motivación de los estudiantes hacia las actividades propuestas, lo que ha supuesto una retroalimentación muy positiva para seguir trabajando en esta línea.

## 6. Agradecimientos

Los autores desean agradecer a Dña. María de la Torre su colaboración en la recogida de los datos.

## 7. Referencias bibliográficas

1. Mondragón, J. y Gómez, A.M. (2011). Evaluación de estrategias de aprendizaje cooperativo por parte del alumnado. *XI Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo*. Castellón
2. Bartram, D. (2005). The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. *Journal of Applied Psychology*, 90(6), 1185-1203.
3. Tett, R.P., Guterman, H.A., Bleier, A. y Murphy, P.J. (2000). Development and Content Validation of a “Hyperdimensional” Taxonomy of Managerial Competence. *Human Performance*, 13, 205-251
4. Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Graó, Barcelona.
5. Nadelson, L. (2000). *Problem solving and project based learning in high school mathematics*. Northwest Teacher, 1(1), 20.
6. Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
7. Apodaca, P., (2006). *Estudio y trabajo en grupo. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
8. Mérida., R. (2007). *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 5(3) 344.
9. Blank, W. (1997). Authentic instruction. En W.E. Blank y S. Harwell (Eds.). *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida.
10. Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D’Amico, R., y Perry, R. (1998). *Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program*. Washington DC: Department of Labor.
11. Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1990). *Learning together and alone: Cooperation, competition and individualization*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall
12. Topping, K.J. (1996). The Effectiveness of Peer Tutoring in Further and Higher Education: A Typology and Review of the Literature. *Higher Education*, 32(3), 321-345.
13. Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en Proyectos. *Revista CEUPROMED*.
14. Solanes, R.M. Nuñez, J. Rodríguez-Marín, J. (2008). *Apuntes de Psicología* 26(1), 35-49.