

Competencias genéricas: variaciones entre hombres y mujeres durante un curso académico en la titulación de Psicología

B. Martín-del-Río; C. Triscari; A. Solanes-Puchol; F. Martínez-Zaragoza & N. Vilotta

Dpto. Psicología de la Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche. Spain.

Resumen

En la formación de los estudiantes se ha destacado el desarrollo de competencias (Carazo, 1999; McClellnad, 1973). En la Universidad se tienen que formar a trabajadores y trabajadoras capaces de moverse en ambientes complejos y en continuo cambio, de modo que es fundamental el desarrollo de Competencias Genéricas, definidas como atributos personales de carácter cognitivo, social, actitudinal o valorativo que enriquecen el comportamiento profesional (Rovira, 2001).

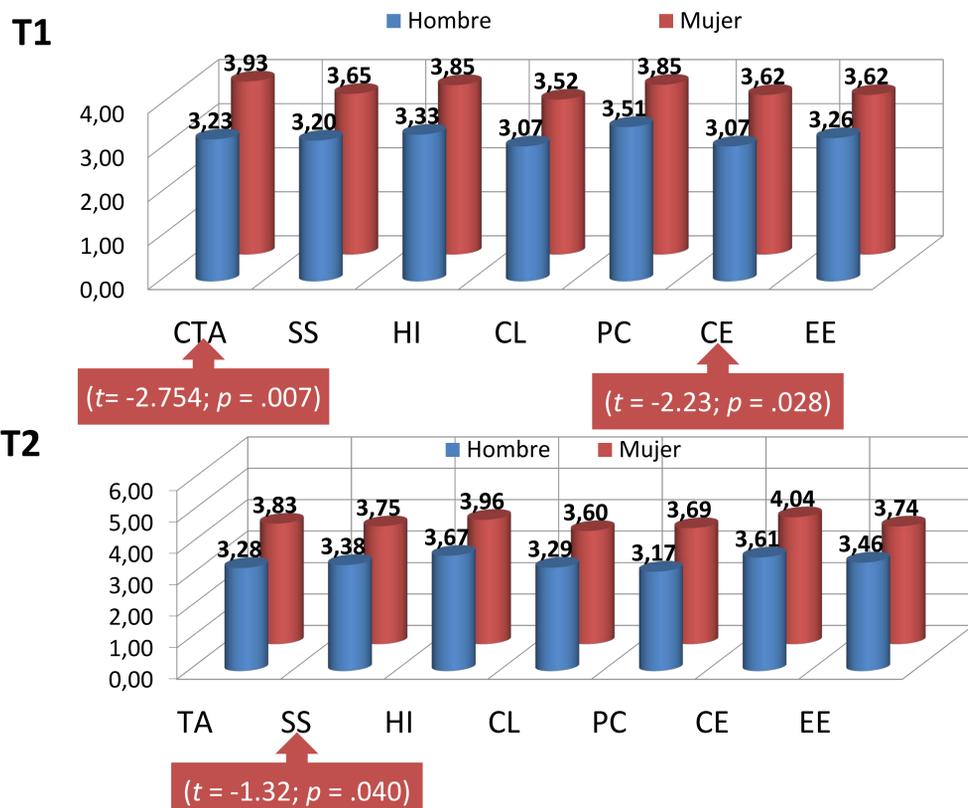
Descripción del proyecto

- Siendo las competencias genéricas muy importantes para los estudiante y futuros trabajadores, se quiere conocer cómo cambia el nivel de estas competencias en estudiantes de grado.
- Teniendo en cuenta investigaciones anteriores (Martín & Villagrasa, 2017; Peñalva-Vélez et al., 2016; Serrano et al., 2011), en este estudio se indaga sobre las diferencias entre estudiantes hombres y mujeres en términos de Competencias Genéricas y si estas diferencias varían durante un curso académico.

Materiales y métodos

- Muestra:** 111 estudiantes de último curso de grado. 96 mujeres (86.5%) y 15 (13.5%) hombres.
- Instrumento:** Cuestionario para la Evaluación de las Competencias Genéricas (Solanes, Núñez & Rodríguez, 2008): (1) Capacidad trabajo autónomo (CTA); (2) Seguridad en sí mismo (SS); (3) Habilidades interpersonales (HI); (4) Capacidad liderazgo (CL); (5) Compromiso ético organización (CE); (6) Preocupación calidad (PC); (7) Espíritu emprendedor (EE).
- Procedimiento:** Cumplimentación del cuestionario el primer (T1) y el último día (T2) del curso.
- Análisis estadísticos:** Comparaciones de medias mediante t de Student.

Resultados conseguidos



Conclusiones

- En general, no existen muchas diferencias significativas entre los y las estudiantes con respecto a sus competencias genéricas, sólo en dos de siete.
- Con el transcurso del curso académico, se van anulando las diferencias en las competencias de trabajo autónomo y compromiso ético con la organización.
- Surge como significativa la competencia relacionada con la seguridad en sí mismo, en la que las mujeres aumentan significativamente en comparación con sus compañeros varones.