

# Diferencias en Competencias Transversales en función de la práctica regular de deporte en estudiantes de la UMH



A. García-Selva; B. Martín del Río; Á. Solanes; N. Vilotta

Dpto. Ciencias del Comportamiento y Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche.

Grupo investigación Salud Ocupacional <http://salud-o.umh.es>

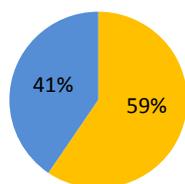
Correo de contacto: [salud-o@umh.es](mailto:salud-o@umh.es)

## INTRODUCCIÓN

- El acceso al mercado de trabajo actual exige el dominio de una diversidad de competencias; no solo conocimientos y habilidades específicas, sino también competencias transversales. Por ello, en la última década existe una creciente necesidad de formar a los estudiantes universitarios en estas habilidades genéricas (Agustín, & Vieira, 2009).
- La práctica deportiva permite desarrollar habilidades sociales, aprender a trabajar en equipo, afrontar la resolución de problemas y toma de decisiones, planificarse para alcanzar metas, o asumir responsabilidades en el logro de objetivos (Álvarez Pérez, et al., 2014). En definitiva, la práctica de deporte implica el desarrollo de competencias transversales de gran relevancia para otros planos de la vida personal, social y laboral de las personas (Riesco, 2008).

## OBJETIVO

- Considerando investigaciones previas (Martín, & Villagrasa, 2017) este estudio analiza las diferencias en competencias transversales en función de la práctica regular de deporte en una muestra de estudiantes universitarios de la UMH.

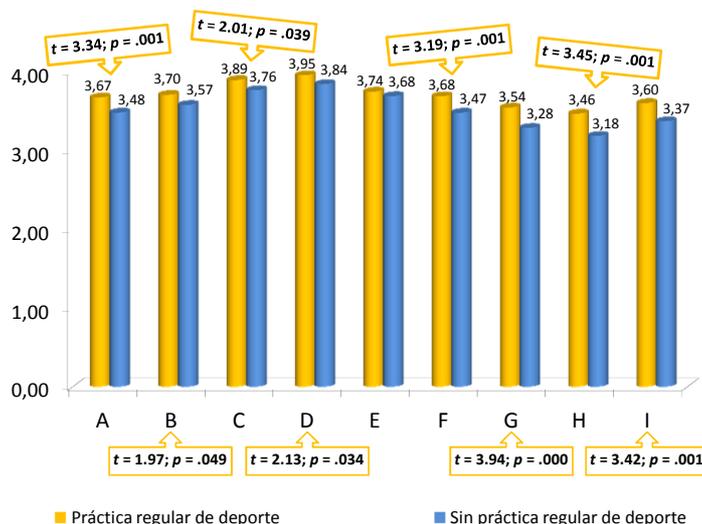


- Estudiantes que practican deporte regularmente
- Estudiantes que no practican ningún deporte

## MÉTODO

- **Muestra:** 429 estudiantes de la UMH: 270 (63%) fueron mujeres. Media edad: 21.82 (SD = 5.52).
- **Variables:**
  1. **Práctica regular de deporte.**
  2. **Competencias transversales:** A) Liderazgo y Desempeño en el trabajo; B) Capacidad de organización y planificación; C) Trabajo en equipo y relaciones interpersonales; D) Preocupación por la calidad y la mejora; E) Responsabilidad en el trabajo I: acciones y decisiones adecuadas a las políticas de la organización; F) Motivación por el trabajo; G) Capacidad para la negociación y resolución de problemas; H) Responsabilidad en el trabajo II: cumplimiento del deber; e I) Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- **Instrumentos:** versión adaptada del Cuestionario para la Evaluación de las Competencias Transversales (Solanes, Núñez, & Rodríguez-Marín, 2008).
- **Análisis estadísticos:** Prueba t de Student.

## RESULTADOS



## CONCLUSIONES

- En línea con investigaciones anteriores, los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes que practican deporte puntúan más alto en competencias transversales, tanto interpersonales, sistémicas como instrumentales.
- Las universidades deberían hacer mayor énfasis en la integración de la práctica deportiva entre sus estudiantes, puesto que ésta contribuye en el proceso de formación y desarrollo del alumnado, potenciando habilidades y competencias genéricas de relevancia para la vida social y laboral.

## REFERENCIAS

- Agustín, E., & Vieira, M<sup>a</sup>. J. (2009). La formación en competencias en la universidad: un estudio empírico sobre su tipología. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 27-47.
- Álvarez Pérez, P., Pérez-Jorge, D., López Aguilár, D., & González Herrera, A.I. (2014). Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: la compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva. *REOP*, 25(2), 74-89.
- Martín, R., & Villagrasa, P. (2017). Competencias clave para la empleabilidad de los egresados universitarios: un análisis en Universidad de Zaragoza. *Acciones e investigaciones sociales*, 37, 215-237.
- Riesco, M. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas* 13, 79-105.
- Solanes, A., Núñez, R., & Rodríguez-Marín, J. (2008). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 26(1), 35-49.