

Diferencias en Competencias Transversales en función de la calificación media del expediente en estudiantes de la FCCSSJ de la UMH



B. Martín del Río; Á. Solanes; N. Vilotta; A. García-Selva

Dpto. Ciencias del Comportamiento y Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche.

Grupo investigación Salud Ocupacional <http://salud-o.umh.es>

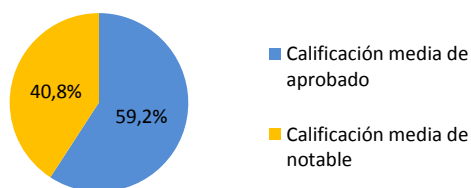
Correo de contacto: salud-o@umh.es

INTRODUCCIÓN

- La Universidad debe facilitar la inserción socio-laboral de sus alumnos, haciendo hincapié en la adquisición de competencias, debido a su estrecha relación con las demandas del mercado actual (Martínez Clares, & González Morgia, 2018).
- Dentro de cada disciplina universitaria se incluyen competencias específicas y transversales. Éstas últimas se relacionan con la formación y el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades generales, que deben adquirirse antes de la incorporación al mercado laboral (Martínez-Caro, & Cegarra-Navarro, 2012).
- Desde la Estrategia Europa 2020, las universidades pretenden potenciar el desarrollo académico-profesional del universitario incluyendo a las competencias transversales como uno de los pilares de su formación (Moreno, & Morales, 2017).

OBJETIVO

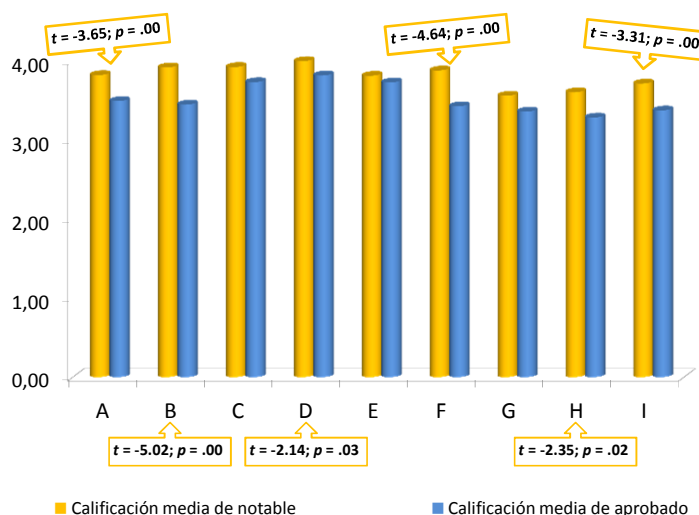
- El presente estudio analiza las diferencias en competencias transversales en función de la calificación media del expediente académico, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UMH.



MÉTODO

- **Muestra:** 211 estudiantes de la UMH: 138 (65.4%) fueron mujeres. Media edad: 22.91 (SD = 6.71).
- **Variables:**
 1. **Calificación media de expediente:** aprobado; notable.
 2. **Competencias transversales:** A) Liderazgo y Desempeño en el trabajo; B) Capacidad de organización y planificación; C) Trabajo en equipo y relaciones interpersonales; D) Preocupación por la calidad y la mejora; E) Responsabilidad en el trabajo I: acciones y decisiones adecuadas a las políticas de la organización; F) Motivación por el trabajo; G) Capacidad para la negociación y resolución de problemas; H) Responsabilidad en el trabajo II: cumplimiento del deber; e I) Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- **Instrumentos:** versión adaptada del Cuestionario para la Evaluación de las Competencias Transversales (Solanes, Núñez, & Rodríguez-Marín, 2008).
- **Análisis estadísticos:** Prueba t de Student.

RESULTADOS



CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes que poseen un expediente académico con calificación media de notable, puntúan más alto en competencias transversales, respecto a los estudiantes cuya calificación media del expediente es de aprobado.
- Estos datos sugieren que las competencias transversales forman parte de la enseñanza universitaria actualmente, y muestran que la adquisición de conocimientos específicos en una disciplina se ve complementada con el aprendizaje y desarrollo de estas competencias en el sistema educativo universitario.

REFERENCIAS

- Martínez-Caro, E., & Cegarra-Navarro, J. (2012). El desarrollo de competencias transversales mediante proyectos de emprendimiento en el marco de una asignatura de dirección de operaciones. *Working Papers on Operations Management*, 3(2), 9-13.
- Martínez Clares, P., & González Morgia, N. (2018). Las competencias transversales en la universidad: propiedades psicométricas de un cuestionario. *Educación XXI*, 28(1), 231-262.
- Moreno, R., & Morales, S. (2017). Las competencias socio-personales para la inserción socio-laboral de jóvenes en los programas propios de educación social. *REOP*, 28(1), 33-50.
- Solanes, A., Núñez, R., & Rodríguez-Marín, J. (2008). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 26(1), 35-49.