

IMPACTO PSICOSOCIAL POSITIVO TRAS LA EXPERIENCIA DE UNA DANA: DIFERENCIAS ENTRE TRABAJADORES Y ESTUDIANTES



Camacho-Requena, D., García-Selva, A., & Solanes, A.

Departamento Ciencias del Comportamiento y Salud –
Universidad Miguel Hernández de Elche
Grupo investigación Salud Ocupacional (<http://salud-o.umh.es>)
e-mail: salud-o@umh.es

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Las repercusiones psicosociales que origina la vivencia de un **desastre natural** “gota fría” o DANA (depresión aislada en altos niveles) han sido estudiadas desde su **impacto negativo**, encontrándose asociaciones con ciertas patologías (TEPT, ansiedad y depresión). Sin embargo, **apenas se ha abordado el impacto psicosocial positivo** que los afectados de estos eventos pueden experimentar.

El presente trabajo **analiza las diferencias en el impacto psicosocial positivo entre trabajadores y estudiantes** universitarios que vivieron la DANA en la Vega Baja del Segura en 2019.

MÉTODO

Muestra: 292 participantes, 164 varones (56%), edad media de 34.87 (SD=13,56); 202 (69%) trabajadores y 90 (31%) estudiantes universitarios.

Variables:

- Bienestar Psicológico, Centralidad del Evento y Crecimiento Postraumático

Instrumentos:

- Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006; Ryff, 1989)
- Escala de Centralidad del Evento (Berntsen & Rubin, 2006; Fernández-Alcántara et al., 2015)
- Inventario de Crecimiento Postraumático (Arias et al., 2017; Tedeschi & Calhoun, 1996)

Análisis estadísticos: Pruebas T

RESULTADOS

	N	M	DE	t
Centralidad del Evento				
Trabajadores	202	2.53	0.75	3.018**
Estudiantes	90	2.25	0.66	
Bienestar Psicológico				
Autonomía				
Trabajadores	202	4.55	0.80	1.214
Estudiantes	90	4.44	0.77	
Autoaceptación				
Trabajadores	202	4.52	0.66	3.214**
Estudiantes	90	4.16	0.95	
Propósito en la vida				
Trabajadores	202	4.78	0.74	4.887†
Estudiantes	90	4.23	0.93	
Dominio del entorno				
Trabajadores	202	4.65	0.69	4.849†
Estudiantes	90	4.22	0.76	
Relaciones positivas				
Trabajadores	202	4.72	0.79	2.525*
Estudiantes	90	4.44	1.02	
Crecimiento personal				
Trabajadores	202	4.42	0.45	-4.674†
Estudiantes	90	4.80	0.71	
Cambio en la relación con otros				
Trabajadores	202	3.02	1.48	0.615
Estudiantes	90	2.91	1.28	
Cambio en la autopercepción				
Trabajadores	202	2.72	1.43	-1.027
Estudiantes	90	2.90	1.20	
Cambio en la filosofía de vida				
Trabajadores	202	2.02	1.28	-0.521
Estudiantes	90	2.11	1.36	
Crecimiento Postraumático				
Trabajadores	202	2.02	1.28	-0.521
Estudiantes	90	2.11	1.36	

†p < .001; **p < .01; *p < .05

Trabajadores

La muestra de trabajadores presenta puntuaciones significativamente superiores en las variables **Centralidad del Evento** ($t_{.95;290} = 3.214$; $p = .003$) y en las siguientes subescalas de **Bienestar Psicológico**:

- **Autoaceptación** ($t_{.95;290} = 3.214$; $p = .002$)
- **Propósito en la vida** ($t_{.95;290} = 4.887$; $p = .000$)
- **Dominio del entorno** ($t_{.95;290} = 4.849$; $p = .000$)
- **Relaciones positivas** ($t_{.95;290} = 2.525$; $p = .012$)

Estudiantes

La muestra de estudiantes presenta puntuaciones significativamente superiores en la subescala **Crecimiento Personal** ($t_{.95;290} = -4.674$; $p = .000$) de la variable **Bienestar Psicológico**.

Para el **Inventario de Crecimiento Postraumático** no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las muestras.

CONCLUSIONES

Existen diferencias en el impacto psicosocial positivo entre trabajadores y estudiantes.

En concreto, los trabajadores consideran que estos eventos son más relevantes en su vida y perciben un mayor impacto psicológico positivo tras la vivencia de este suceso, lo que puede llevar a experimentar un mejor afrontamiento, ajuste psicológico y salud mental que los estudiantes, quienes solo presentan crecimiento personal tras la experiencia.

REFERENCIAS

- Arias, P. R., García, F. E., & Valdivieso, I. P. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario de Crecimiento Postraumático en población ecuatoriana. *Revista Evaluar*, 17(2), 67-80.
- Berntsen, D., & Rubin, D. C. (2006). The centrality of event scale: A measure of integrating a trauma into one's identity and its relation to post-traumatic stress disorder symptoms. *Behaviour research and therapy*, 44(2), 219-231.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Fernández-Alcántara, M., de los Santos-Roig, M., Pérez-Marfil, M. N., Catena-Martínez, A., Pérez-García, M., Martí-García, C. & Cruz-Quintana, F. (2015). Adaptación al castellano de la Centrality of Event Scale (CES). *Universitas Psychologica*, 14(2), 499-510.
- Ryff, C. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35-55.
- Tedeschi, R. G., & Calhoun, L. G. (1996). The Posttraumatic Growth Inventory: Measuring the positive legacy of trauma. *Journal of traumatic stress*, 9(3), 455-471.